

LE CONTEXTE

Le système d'apprentissage

L'apprentissage est **un instrument de gestion de la transition** entre l'école et le travail.

Le contrat d'apprentissage est **un contrat de travail** qui offre aux apprentis une formation professionnelle dans le cadre d'une relation de travail

Les régions ont **un rôle important** en ce qui concerne la partie formation du contrat

COMMENT RECONFIGURER LE PROCESSUS CAAP DANS CE CAS?

Le processus CAAP

Le processus CAAP est principalement axé **sur les besoins des apprentis** tant en entreprise qu'en formation et leurs attentes individuelles quant aux perspectives d'emploi

Il est **faiblement soutenu** par les acteurs externes

LA STRATÉGIE

Impliquer tous les acteurs externes concernés

Le processus de reconfiguration

se concentre sur la **CREATION**

passer par le soutien du développement de :

- Une meilleure connaissance (du Référent et du Coordinateur du centre de formation et du Tuteurs d'Entreprise) de l'expérience pratique vécue par les apprentis sur chaque site
- L'implication progressive des tuteurs d'entreprise dans le processus d'apprentissage / d'évaluation
- Le croisement progressif des perspectives d'autres acteurs concernés par le processus de formation (familles, autorités de gestion du programme ...)

et s'appuie sur des procédures et des outils existants mais ajustés à une nouvelle approche

La nouvelle approche et son fil conducteur

AMELIORATION DE L'INTERACTION ENTRE L'UNITE DE FORMATION ET TOUS LES ACTEURS EXTERNES

- Permettre aux tuteurs 'd'exprimer leur expérience sociale et émotionnelle au cours du processus d'apprentissage et d'évaluation >>> **Cas 7 / Outil 8**
- Développer des méthodes pédagogiques et d'évaluation améliorant la qualité des échanges entre apprentis, tuteurs et formateurs >>> **Cas 7**
- Développer des outils/méthodes d'information qui permettent aux familles et aux entreprises de percevoir les perspectives professionnelles et d'emploi offertes par l'apprentissage >>> **Cas 5**
- Développer des méthodes d'interaction participatives de la création à la formation permettant d'impliquer les entreprises et tous les autres acteurs concernés >>> **Case 3/ Outil 3**

D'un processus d'interaction «ciblé apprenti» à un processus d'interaction « intégrant les entreprises et autres acteurs externes»

LE CAS ITALIEN

LES IMPACTS

Directs et à court terme

Pour les équipes pédagogiques

Sur leur capacité à identifier et à mettre en adéquation les besoins des entreprises et des apprentis et à accompagner efficacement les apprentis pour renforcer cette mise en cohérence

Sur leur capacité à mieux interagir avec tous les acteurs du processus

Directs et à plus long terme

Pour les entreprises

Leur permettre d'avoir un rôle plus conscient et proactif dans l'accompagnement et le processus de création des programmes d'apprentissage

Pour les apprentis

Leur permettre de faire un pas vers une insertion concrète dans l'emploi