

“INIZIATIVA CAP Agricole”
RIORGANIZZAZIONE PEDAGOGICA DI UN PROGRAMMA
COINVOLGENDO LE TRE PARTI PRINCIPALI DELLA FORMAZIONE

Obiettivo principale	Accompagnare i tirocinanti verso il successo, promuovendo al contempo l'integrazione professionale e/o il perseguimento di studi.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- riaffermare l'attrattiva del programma per i professionisti e le imprese rafforzando la sua dimensione professionale,- promuovere il successo dei tirocinanti per la loro integrazione sociale e professionale- consolidare l'apprendimento di base e sviluppare nuove competenze.
Gruppi destinatari	<ul style="list-style-type: none">- Tirocinanti (giovani tra i 16 e i 25 anni con esperienza di fallimento scolastico)- Professionisti e Imprese- Insegnanti del Centro di Formazione professionale
Persone coinvolte	<ul style="list-style-type: none">• Un gruppo di progetto composto da:<ul style="list-style-type: none">- il dirigente dell'unità IFP- Formatori in materie professionali- Insegnanti in materie generali- Un coordinatore pedagogico• Altro staff interno di supporto ai giovani (bibliotecario, operatore sociale, orientatore senior, ecc.)• Tirocinanti in apprendistato• Imprese
Miglioramenti attesi	<ul style="list-style-type: none">- Adattare l'insegnamento alle esigenze della professione- Valorizzare le competenze acquisite in azienda- Valorizzare la dimensione sociale e comportamentale nella formazione- Rendere gli insegnanti in grado di accompagnare il progetto professionale di ciascun tirocinante- Rendere i tirocinanti più autonomi nel loro processo di apprendimento
Prodotti	<ul style="list-style-type: none">- Un nuovo programma di formazione biennale- Nuovi strumenti ed eventi pedagogici nel programma

La storia

L'iniziativa è stata lanciata dopo la riforma del diploma CAPA in Francia. L'obiettivo era quello di cogliere l'occasione della riforma per assicurare una migliore professionalizzazione dei tirocinanti, tenendo anche in considerazione gli aspetti sociali e comportamentali della loro integrazione (dal momento che i principali destinatari del CAPA sono i giovani con esperienze di fallimento scolastico).

Il gruppo di progetto

Per riorganizzare l'intero programma, è stato istituito un gruppo di progetto, ove vengono associate le diverse tipologie di personale interno che lavorano sia sull'aspetto professionale che su quello sociale.

La missione affidata al gruppo di progetto nella definizione del programma era quello di:

- costruire processi didattici trasversali tra argomenti di carattere generale e professionale;
- consentire ai tirocinanti di lavorare maggiormente su progetti concreti sfruttando le risorse del centro;
- sfruttare la varietà dei destinatari (tirocinanti sostenuti dagli studenti più esperti nel settore, progetti con tirocinanti su programmi di livello superiore);
- tener conto di quanto appreso in azienda per sviluppare il piano di formazione e il progetto pedagogico;
- coinvolgere i tutor nella preparazione dell'apprendimento sul posto di lavoro e dei progetti educativi.

Coinvolgimento dei tre attori principali del percorso

Per compiere la missione, il team di progetto ha:

- sottoposto un questionario ai formatori per conoscere le loro aspettative, idee ed impressioni sulla riforma del CAPA;
- realizzato interviste con i futuri studenti CAPA, per conoscerne le aspettative riguardo alla formazione, e con gli studenti CAPA del secondo anno per fare una revisione della loro formazione.

Al fine di tenere maggiormente in conto l'apprendimento sul luogo di lavoro, i formatori, (a coppie composte da un tecnico e da un formatore generale), hanno condotto interviste con professionisti in aziende private e pubbliche.

L'obiettivo era da una parte quello di identificare, elencare e comprendere le aspettative e le esigenze dei professionisti che ospitano i tirocinanti CAPA del primo e del secondo anno e, dall'altra, di costruire il calendario delle attività svolte nelle aziende da più di due anni.

I prodotti

La sintesi di tutto questo lavoro ha contribuito a costruire un piano di formazione biennale.

I nuovi elementi del programma sono:

- una settimana di integrazione per favorire i legami tra i tirocinanti, gli insegnanti del centro e la comunità locale;
- eventi multidisciplinari per creare connessioni tra i diversi insegnanti;
- strumenti e momenti di restituzione per riflettere sull'esperienza sul posto di lavoro (RETEX), per promuovere l'interazione tra il centro e l'impresa ospitante e consentire il pieno sfruttamento dell'esperienza di tirocinio in azienda;
- scambi tra tirocinanti a diversi livelli.

In conclusion:

Decidendo di coinvolgere i tre attori principali dell'apprendistato (insegnanti, imprese e tirocinanti) nella riorganizzazione del programma CAPA:

- la formazione è diventata più professionale rispetto agli anni precedenti, tenendo conto delle esperienze sul posto di lavoro e utilizzando un vocabolario più tecnico;
- la partecipazione e il coinvolgimento dei tirocinanti nel loro apprendimento sono diventati più attivi;
- il centro ha lanciato una dinamica di interazione con le aziende locali, anche se la comunicazione con alcune di loro è ancora migliorabile.