

CREAZIONE DI UN NUOVO PROGRAMMA SULL'USO DELLE RISORSE NATURALI

Obiettivo principale	Avviare un nuovo programma di apprendistato
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- Soddisfare l'interesse di giovani e famiglie sulle questioni ambientali e le attività legate alla natura- Educare e formare i giovani su vari lavori nel settore- Soddisfare le competenze settoriali richieste anche relativamente alle nuove opportunità occupazionali emergenti.
Gruppi destinatari	<ul style="list-style-type: none">- Giovani e famiglie- Imprese e organizzazioni di settore
Persone coinvolte nell'azione	<ul style="list-style-type: none">- Il dirigente del Centro di formazione professionale- Il direttore dei programmi di apprendistato- L'addetto alla comunicazione delle unità applicative- I formatori del Centro di formazione- I Coordinatori- Un organismo privato no profit- Imprese locali
Miglioramenti attesi	<ul style="list-style-type: none">- Miglioramento della reputazione del Centro di formazione professionale e dell'attrattiva dei programmi di apprendistato- Coinvolgimento delle aziende nei processi di sviluppo del programma- Rafforzamento del coinvolgimento delle aziende in tutti i programmi in esecuzione
Prodotti	<ul style="list-style-type: none">- Un nuovo programma- Una partnership formalizzata con un datore di lavoro locale per ospitare apprendisti e per contribuire alla qualità e capacità attrattiva del programma.

La storia

Il contesto istituzionale relativo all'educazione per il Comitato nazionale del collegio agrario.

Il Comitato ha, in base ad un accordo con i comuni della regione, il diritto esclusivo di gestire l'educazione agricola nella scuola secondaria superiore.

Nella primavera del 2015, il Consiglio dell'università ha deciso di chiudere un certo numero di collegi agrari nella regione, a causa della diminuzione del numero di iscritti nelle scuole.

Tra di loro c'era Dingle, dove gli studenti della parte occidentale della regione frequentavano il programma di studi sulle risorse naturali.

Da quel momento, pertanto, è stato percepito che il diritto esclusivo non si applicava più.

Il Dirigente della scuola secondaria superiore di Uddevalla ha, quindi, deciso che il suddetto programma dovesse essere erogato come "istruzione per apprendisti".

Business intelligence / attività di analisi swot

Nel corso di una riunione con il Rappresentante del Consiglio della scuola è stata realizzata una analisi SWOT e stilato un elenco completo dei possibili soggetti interessati.

L'addetto alla comunicazione venne incaricato di lanciare sul sito un'indagine finalizzata a verificare gli interessi dei giovani frequentanti la scuola dell'obbligo. A febbraio 2016, una circolare informativa è stata inviata a tutte le scuole dell'obbligo regionali, nella quale si sanciva che il programma doveva iniziare nel mese di Agosto come istruzione per apprendisti.

Contatti con Nordens Ark

Venne, quindi, deciso di aprire una collaborazione con un'organizzazione che si occupava della salvaguardia della vita selvaggia, la Nordens Ark, la quale aveva acquisito un enorme impatto mediale, una reputazione in tutto il mondo ed era rispettata per il lavoro che realizzava. Già nel corso dell'Ottobre 2015 era stato fatto un incontro per elaborare una lettera di intenti, nel corso del quale venne deciso che Uddevalla sarebbe stata la scuola partner esclusiva per la realizzazione del programma. Da parte sua, la Nordens Ark si impegnava a garantire la presa in carico di un certo numero di apprendisti ogni anno.

La Nordens Ark è una fondazione privata senza scopo di lucro che opera per garantire un futuro agli animali in via di estinzione. E' impegnata nella protezione, allevamento, ricerca e formazione, nonché nella sensibilizzazione dell'opinione pubblica in merito all'importanza della diversità biologica, attraverso le attività che realizza destinate agli studenti locali ai quali è permesso accedere al parco animali nell'ambito di visite informative.

Stipula di un accordo

La peculiarità dell'istruzione erogata presso la Nordens Ark è data dalla unicità della sua attività. I tirocinanti, infatti, saranno impiegati in qualità di assistente degli animali del parco.

Anche altri programmi di istruzione e formazione professionale nell'ambito, ad esempio, dell'accoglienza, ristorazione e cura dei bambini, potranno essere oggetto di accordi futuri. La scuola è responsabile per l'educazione, per i costi di trasporto, indumenti da lavoro, etc.

Individuazione di un gruppo di lavoro sul progetto

Un gruppo di progetto è stato nominato per gestire l'organizzazione, le iscrizioni, creare corsi. Esso è composto da un rappresentante di Nordens Ark (manager della formazione), dal responsabile della formazione dell'apprendista, dall'insegnante e dal coordinatore del programma di istruzione e formazione professionale sulle risorse naturali.

Pianificazione e organizzazione

GLU ha acquisito una lunga esperienza sulla formazione in apprendistato, avendo gestito negli ultimi 10 anni 11 programmi di istruzione e formazione professionale. Quindi, un primo passo è stato quello di valutare il programma curriculare in questa prospettiva. Il 75% dei programmi dei corsi sono obbligatori. Il restante 25% viene invece deciso dalla scuola, selezionandolo da un elenco di corsi fornito dal Consiglio Nazionale della Pubblica Istruzione. Dopo lunghe discussioni nel gruppo di progetto, è stato costruito un modulo di specializzazione per il programma di orientamento, intitolato "Animale", ed è stato presentato un programma orario, suddiviso tra parti del corso realizzate sul posto di lavoro (circa il 90%) e parti erogate a scuola dall'insegnante di formazione professionale.

Pertanto, un insegnante di formazione professionale è stato assunto dalla scuola nel mese di Agosto, con il compito di pianificare, insieme al dirigente scolastico, il curriculum formativo, facendo riferimento anche ai documenti ufficiali nazionali. Anche prima che la scuola divenisse pubblica, sono arrivate un certo numero di richieste da parte di studenti interessati al programma, che intendevano inoltrare domanda per l'ammissione.

Anche uno studente proveniente da Dingle ha contattato la scuola Uddevalla chiedendo di poter seguire lì il suo secondo anno, dal momento che non sarebbe stato in grado di completare il suo percorso diversamente, non potendosi allontanare da casa.

Un gruppo di stakeholder è stato invitato a un seminario realizzato a Febbraio del 2016, nel corso del quale è stato presentato il programma sulle risorse naturali, le modalità della sua realizzazione nella formula di formazione in apprendistato e i quattro orientamenti previsti dal programma aperti per l'iscrizione.

Il coordinatore designato ha inoltre avviato i contatti con le aziende agricole locali, con i laboratori veterinari, i centri di cura del cane e altri soggetti coerenti con il programma, in modo tale da creare una lista di organismi potenzialmente fornitori di posti di lavoro.

Dopo il primo anno, un altro insegnante di formazione professionale è stato assunto per l'80%. La sua specializzazione è in animali domestici e animali da fattoria. Dal momento che i due insegnanti coprono le competenze richieste per tre dei quattro orientamenti programmati, l'avvio di quello relativo all'agricoltura è stato posticipato.

Piani di sviluppo

Sin dall'inizio abbiamo ragionato sui futuri sviluppi e su possibili aggiustamenti dei corsi offerti, soprattutto con l'ottica di produrre risultati di apprendimento e professionalizzanti in linea con le richieste del mercato del lavoro. Anche la collaborazione con altri programmi di IFP è in fase di discussione, incentrati, ad esempio, sulla salute e sulla cura - per orientare l'uso delle risorse naturali nella riabilitazione; sulla sensibilizzazione dei bambini rispetto a natura e sostenibilità; sul commercio, per far lavorare i giovani nei negozi di animali, ecc.

In conclusione:

Collaborando con una organizzazione molto competente ed impegnata, mettendo in evidenza gli interessi e le opportunità reciproche derivanti dalla realizzazione del nuovo programma e individuando forme di dialogo e di collaborazione a lungo termine,

Il Centro di Formazione professionale ha:

- trovato una leva per attirare l'interesse dei giovani sul programma;
- rafforzato la sua immagine e capacità attrattiva per quanto riguarda l'educazione in apprendistato;
- trovato una leva per mobilitare altre aziende;
- rafforzato i suoi prerequisiti per la garanzia della qualità del programma.