

“INITIATIVE CAP Agricole”

REFONTE PÉDAGOGIQUE D’UN PROGRAMME

IMPLIQUANT LES TROIS ACTEURS CLÉS DU PARCOURS

Principal objectif	Accompagner les apprentis vers la réussite à l’examen en promouvant leur réussite à l’examen et/ou la poursuite de leurs études
Résultats visés en	<ul style="list-style-type: none">* Réaffirmer l’attractivité de la section pour les professionnels et les entreprises renforçant sa dimension professionnelle.* Assurer le succès de l’apprenti dans son intégration sociale et professionnelle* Consolider les fondamentaux en apprentissage et développer de nouvelles compétences
Groupes cibles	<ul style="list-style-type: none">* Apprentis (jeunes entre 15 et 25 ans souvent en échec scolaire)* Professionnels et entreprises* Formateurs du CFA
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none">* Un groupe projet avec:* Le directeur du CFA* Les formateurs professionnels* Les formateurs de matières générales* Le coordinateur pédagogique* Autre personnel d’accompagnement documentaliste, conseiller d’éducation, assistante sociale,..)* Les apprentis de la section* Les entreprises
Améliorations visées	<ul style="list-style-type: none">* Adapter la formation aux besoins de l’entreprise* Mieux prendre en compte les compétences acquises en entreprise* Mieux prendre en compte la dimension sociale et comportementale dans la formation* Faire en sorte que les formateurs accompagnent le projet professionnel de chaque apprenti* Rendre l’apprenti plus autonome dans son processus d’apprentissage
Délivrables de	Deux nouvelles années de formation De nouveaux outils et de nouveaux moments pédagogiques pour le programme formation

Le récit

L'initiative a été lancée suite à la rénovation du CAPA en France. L'objectif de la direction était de saisir l'opportunité de la réforme, pour mieux assurer la professionnalisation des apprentis, en tenant compte également des aspects sociaux / comportementaux de cette intégration (le public concerné par le CAPA étant dans sa grande majorité des jeunes ayant précédemment échoué à l'école).

Un groupe projet

Pour reconfigurer l'ensemble du programme, un groupe projet a été mis en place, associant les différents types de personnel interne travaillant aussi bien sur le plan professionnel que sur plan social. La mission confiée au groupeprojet dans l'élaboration du programme était de:

- construire des progressions pédagogiques transversales entre sujets généraux et professionnels.
- faire travailler davantage les apprentis sur des projets concrets en exploitant les ressources du centre.
- tirer parti de la mixité des publics (apprentis soutenus par des apprenants plus expérimentés sur le terrain, projets avec des apprentis sur des programmes de plus haut niveau).
- Tenir compte de ce qui a été appris dans l'entreprise pour développer le plan de formation et le projet pédagogique.
- impliquer les tuteurs dans la préparation de l'apprentissage sur le lieu de travail et les projets éducatifs.

Impliquer les trois acteurs clés du parcours

Pour remplir sa mission, l'équipe de projet a:

- distribué un questionnaire aux formateurs pour connaître leurs attentes, leurs idées et leurs impressions sur la réforme du CAPA
- mené des entretiens avec les futurs étudiants CAPA pour connaître leurs attentes sur la formation et avec les étudiants de 2e année CAPA pour faire un bilan de leur formation.

Afin de mieux prendre en compte l'apprentissage sur le lieu de travail, les formateurs (en binômes composés d'un formateur professionnel et d'un formateur général) ont mené des entretiens avec des professionnels d'entreprises privées et publiques. L'objectif était d'identifier, de répertorier et de comprendre les attentes et les exigences des professionnels accueillant les apprentis CAPA en première et deuxième année mais aussi d'établir le calendrier des activités menées dans les entreprises sur deux ans.

Les livrables

La synthèse de tout ce travail a permis de construire un plan de formation sur 2 ans. Les nouveaux éléments du programme sont:

- une semaine d'intégration favorisant les liens entre les apprentis, les enseignants du centre et le territoire
- des temps pluridisciplinaires pour créer des liens entre différents enseignants
- une fiche navette et des retours d'expérience sur le lieu de travail (RETEX), pour favoriser les interactions entre le centre et l'entreprise d'accueil et permettre de mieux exploiter l'expérience de l'apprenti dans l'entreprise.
- des échanges entre apprentis de différents niveaux.

En conclusion

En décidant d'associer les trois principaux acteurs de l'apprentissage (enseignants, entreprises et apprentis) à la refonte du programme CAPA,

- la formation est devenue plus professionnelle que les années précédentes en prenant en compte les expériences sur le lieu de travail et en utilisant un vocabulaire plus technique.
- la participation et l'implication des apprentis dans leur apprentissage sont devenues plus actives.
- le centre a lancé une dynamique d'interaction avec les entreprises locales même si la communication reste encore fragile avec certaines d'entre elles.