

CREATION D'UN NOUVEAU PROGRAMME SUR LE MANAGEMENT DES RESSOURCES NATURELLES

Objectif principal	Démarrer un nouveau programme d'apprentissage
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">* Répondre à l'intérêt du jeune et de la famille pour les questions environnementales et activités liées à la nature.* Éduquer et former les jeunes pour divers emplois dans le secteur.* Répondre aux besoins de compétences du secteur concerné et de nouvelles fonctions émergentes.
Public cible	<ul style="list-style-type: none">* les jeunes et leurs familles.* Entreprises du secteur
Personnes impliquées Dans l'action	<ul style="list-style-type: none">* Le directeur du lycée* le directeur du CFA* Le chargé de communication* les formateurs professionnels* les coordinateurs* une ONG* des entreprises locales
Améliorations ciblées	<ul style="list-style-type: none">* Améliorer la réputation du CFA et l'attractivité des programmes d'apprentissage* Associer les entreprises aux processus de développement du nouveau programme* Sécuriser et renforcer l'implication des entreprises tout au long de la formation
Production	<ul style="list-style-type: none">* Un nouveau programme* Un partenariat formalisé avec un employeur local pour améliorer l'accueil d'apprentis et pour contribuer à la qualité et à l'attractivité du programme.

Récit de l'expérience

Le contexte institutionnel s'agissant des établissements supérieurs agricole relevant de la responsabilité Conseil national de l'enseignement supérieur

Seuls les établissements secondaires agricoles relevant du Conseil national de l'enseignement supérieur avaient, en accord avec les municipalités de la région, le droit exclusif de dispenser un enseignement agricole dans l'enseignement secondaire supérieur. Au printemps 2015, il a été décidé de fermer un certain nombre d'établissements agricoles dans la région, en raison du nombre décroissant de candidats dans les écoles. Parmi eux se trouvait l'établissement de Dingle, où les étudiants pouvaient suivre le programme de formation Management des Ressources Naturelles. Avec cette réforme de 2015, et la fermeture du programme à Dingle, la formation a pu être proposée par d'autres établissements. Le directeur du lycée d'Uddevalla a choisi de proposer en apprentissage cette formation dans son établissement.

Une analyse « SWOT » pour déterminer l'opportunité et la faisabilité de ce développement

Lors d'une réunion avec le responsable de la commission scolaire, une analyse « SWOT » a été faite afin de déterminer tous les acteurs et secteurs d'activité locaux qui pouvaient être intéressés par ce projet.

Une campagne d'information a également été lancée sur le site d'inscription du lycée afin de tester l'intérêt des jeunes en formation initiale pour ce projet. En février 2016, une lettre d'information a été envoyée à tous les collèges et lycées de la région pour indiquer que le programme devait par voie d'apprentissage.

Les contacts avec Nordens Ark.

Tout a été mis en œuvre afin de développer une collaboration avec une ONG en charge de la sauvegarde de la vie sauvage - Nordens Ark - qui jouit d'une réputation mondiale de par la qualité de son travail, de sa recherche scientifique et dont le l'impact médiatique en matière d'environnement est conséquent en Suède.

Une réunion a eu lieu en octobre 2015 pour formaliser le partenariat entre le lycée et l'ONG. Il a été mentionné qu'Uddevalla serait le partenaire exclusif du programme. Nordens Ark s'est engagé à embaucher un certain nombre d'apprentis chaque année.

Nordens Ark est une fondation privée à but non lucratif qui veille à la protection et à la sauvegarde d'animaux en voie de disparition. Elle a pour mission sociale la conservation, l'élevage, la reproduction, la recherche scientifique et l'éducation du public (notamment des groupes scolaires locaux) pour le sensibiliser au maintien de la diversité biologique par l'exemple son parc animalier.

Un accord est signé

L'orientation pédagogique de la formation proposée a été influencée par l'activité de conservation de Nordens Ark, en comparaison avec d'autres formations agricoles ou de soin animal. L'objectif est que les apprentis soient employables comme assistant de parc animalier dans ce type de structure dédiée à la conservation de la diversité écologique.

Cette approche, tournée vers les besoins spécifiques d'une entreprise, aura certainement eu une influence sur la manière de construire d'autres programmes de formation en apprentissage, tels que l'hôtellerie, la restauration ou la garde d'enfants.

Enfin, cet accord mentionne que le lycée prend en charge l'éducation, les frais de transport, les vêtements de travail, etc. des apprentis

Un groupe de projet est mis en place.

Un groupe de projet a également été nommé pour préparer la mise en œuvre, définir les différents rôles, assurer l'ingénierie de formation et pédagogique, etc.

Le groupe se compose d'un représentant de Nordens Ark (responsable de l'éducation), du directeur pédagogique du CFA, des enseignants du programme Exploitation des Ressources Naturelles et du coordinateur régional de l'apprentissage.

Préparations

Le lycée a pu s'appuyer sur l'expérience dans la formation des apprentis acquise dans les 11 autres programmes développés ces dix dernières années. Une première étape a consisté à retravailler le référentiel de formation dans la perspective de développer la formation par voie d'apprentissage et plus spécifiquement dédiée à la conservation des espèces. Sur cette base, et pour encourager l'innovation, 75% des cours du référentiel forment un tronc commun obligatoire pour les apprentis. Les 25% restants sont à choisir librement parmi une liste de cours assurés dans l'établissement et validés par le Ministère de l'éducation.

Après des discussions approfondies dans le groupe de projet, un module de spécialisation a été construit et ajouté au programme pour une orientation «Animal».

Enfin, il a fallu également déterminer quelles parties de la formation professionnelle pourraient être réalisées en milieu de travail (environ 90%) et quelles parties devraient être enseignées à l'école.

Un enseignant, spécialisé dans la conservation des espèces en voie de disparition, a été embauché afin de développer le référentiel de formation en collaboration avec le directeur, sur la base des documents d'orientation nationaux.

Avant même que la formation ne soit officiellement ouverte, un certain nombre de demandes d'étudiants intéressés par le programme avaient été adressées au lycée. Un étudiant de Dingle a même contacté le Lycée d'Uddevalla pour rentrer en deuxième année, afin de se rapprocher de chez lui.

Un groupe d'entreprise du secteur d'activité a été invité en février 2016 à participer à un séminaire de présentation du programme de développement de l'apprentissage. Ils ont été informés de la manière dont la formation pouvait être développée en apprentissage et sur les quatre orientations possibles à ce jour à l'issue de cette formation.

Le développeur de l'apprentissage a pu, à cette occasion, recenser les entreprises, les vétérinaires et fermes, etc.. susceptibles d'accueillir un apprenti afin de constituer une base de données.

A l'issue de la première année, un nouvel enseignant a été embauché à 80%. Sa compétence était principalement dans le soin aux animaux de compagnie et d'élevage. Les deux enseignants métier ne couvraient, à eux deux qu'une partie des compétences nécessaires pour trois des quatre orientations du programme. Il a été décidé que nous proposerions les animaux, les forêts et les jardins, en excluant l'agriculture au début, mais avec l'intention de commencer cette orientation plus tard.

Plan de développement

Depuis le début, nous avons des réflexions sur la manière de développer et d'améliorer notre offre de formation. L'innovation économique et environnementale étant au cœur de notre stratégie de développement. Notre objectif est que ces innovations soient porteuses de résultats en matière de débouchés professionnels et de réponses aux attentes du marché du travail. Notamment nous réfléchissons à la manière de développer la collaboration entre nos domaines de formation. Par exemple, les formations Sanitaire et Sociale et Exploitation des ressources naturelles pourraient être associées pour développer l'utilisation de la nature comme ressource en réhabilitation, ou pour développer un programme de garde d'enfants tourné vers l'enseignement de la préservation de la nature et du développement durable, ou comment développer un commerce éco-responsable dans les magasins de zoo, etc.

En conclusion

* en ciblant une organisation hautement compétente et engagée et en soulignant les intérêts mutuels pour le nouveau programme

* et en trouvant des formes de dialogue à long terme et d'interaction avec le programme

Le CFA a :

* trouvé un levier pour mieux attirer les jeunes sur le programme

* Renforcé son image et son attractivité en matière d'apprentissage

* trouvé un levier pour mobiliser d'autres entreprises

* renforcé ses prérequis pour l'assurance qualité du programme